

Encuentro Comunidad



Moodle en la realidad rural

Ponentes

Maria Isabel Mesa

William Torres

Organiza



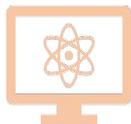
Moodle en la realidad rural

“El ITM ofrece posibilidades para que nuestros jóvenes crezcan como seres humanos, como personas, pero también como grandes líderes en esta sociedad: investigadores, científicos, emprendedores, empleados, artistas, poetas, músicos. Esa es la humanidad, es la apuesta por este ITM”

Rector Alejandro Villa

U en mi Región

Educación de alta calidad, pertinente, descentralizada e incluyente que responda a las necesidades y expectativas de los estudiantes y de la comunidad en la región.



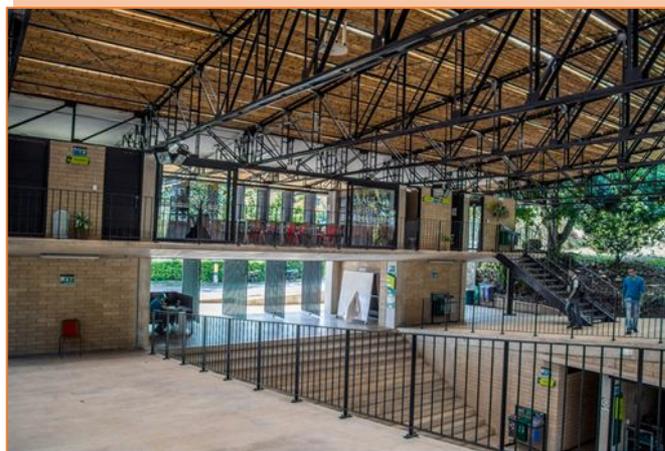
Modalidad
virtual



Docente enlace y docente
tutor en territorio



Aulas Nodos



Aulas Nodo - Tarso

Bienestar universitario y permanencia



Ruta de presentación

1. Llegada al territorio
2. Adaptación del currículo al contexto
3. Factores motivacionales para el uso de Moodle en la ruralidad.
4. Propuesta diseño de curso en Moodle para la ruralidad.
5. Futuro y retos para la educación virtual en la ruralidad

1. Llegada al territorio:

Los desafíos de resolver un problema de acceso a la educación superior.



Brecha tecnológica

1.1. Motivación

Alta valoración del acceso a educación superior a través de la virtualidad.

Algunas **barreras mentales** de aversión al uso de la tecnología.

La virtualidad es un **mecanismo útil** para su propósito de formación.

Desconocimiento de plataforma para gestionar su aprendizaje

Las **condiciones socioeconómicas** no fueron una barrera

1.2. Acceso a recursos

Carencia de equipos funcionales, ausencia de planes de internet fijo, sin acceso a redes de WiFi cercanas, limitaciones para el uso de dispositivos e internet desde sus trabajos, dificultades para el desplazamiento hasta el parque educativo.

Brecha tecnológica

Habilidades digitales



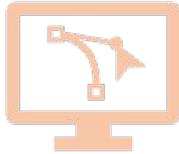
Operacionales: loguearse (autenticarse), gestión contraseñas.



Informacionales: Office 365, bases de datos, nube.



Comunicativas: asincronía, chats, videoconferencias.



Formales: intención pedagógica y diseño del aula.



Desarrollo digital: producción académica



Autonomía: enfoque, tiempos autónomos de estudio, trabajo colaborativo.

Estilos de aprendizaje de estudiantes rurales y contexto cultural

La brecha académica, requiere más actividades de nivelación, introducción y conocimientos previos, llevando a una sensibilización de docente-tutores.

Currículos participativos y contextualizados, donde estudiantes, familias, líderes juveniles, comunidad, iglesia, administración municipal y universidad apoyen la implementación de estrategias metodológicas para ruralidad



Identificar estilos de aprendizaje más orientados a lo visual.



Video desafíos llegada al territorio



<https://youtu.be/jAxdE6OJePQ>

2. Adaptación del currículo al contexto:

**Estrategias educativas para
enfrentar los desafíos**



Adaptación del currículo al contexto

- Horario extendido del Aula Nodo.
- Corresponsabilidad familiar.
- Involucrar líderes juveniles y grupos de interés para sostener la estrategia en el tiempo.
- Formación docente en herramientas para la flexibilización del currículo.
- Llegar con material impreso.
- Aumentar los encuentros sincrónicos y proporcionar más material offline.

Adaptación del currículo al contexto

- Fortalecer el rol de docente enlace en territorio y docente tutor de territorio.
- Formación con instructivos simplificados y de alcance básico.
- Disponer canales de comunicación alternativos e iniciales como el WhatsApp para transitar a la comunicación a través de Moodle.
- Usar los reportes de Moodle para evidenciar las alertas tempranas.

3. Factores motivacionales para el uso de Moodle en la ruralidad.



Factores motivacionales



- Moodle se convierte en el **acopio** de estrategias de enseñanza y aprendizaje.
- **GAVI** Facilidad en el seguimiento a docentes y estudiantes: ingreso, barra de progreso y dedicación al curso.
- Trazabilidad en los eventos evaluativos y progreso en la apropiación de los resultados de aprendizaje.
- Generación de reportes y estadísticas del desarrollo curricular.
- Moodle para formar docentes en expertos en Moodle.
- Encontrar variedad en los recursos más simples para la enseñanza: foros, tareas, cuestionarios.

Video factores motivacionales para permanecer en Moodle



<https://youtu.be/zaV8l9k9h-Y>

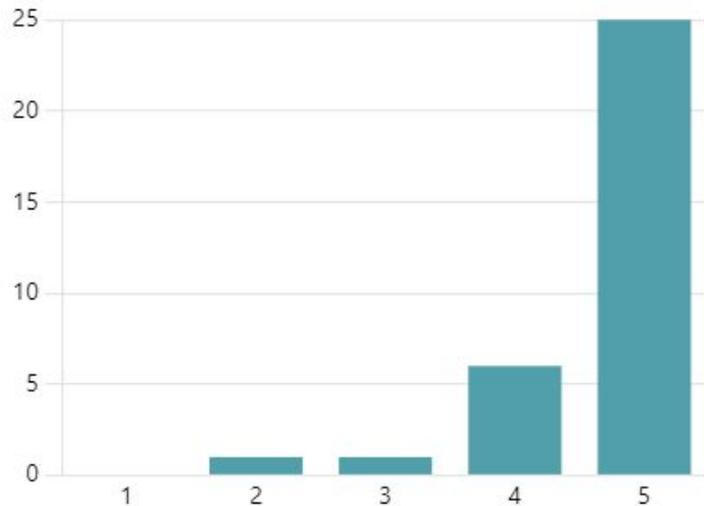
Encuentro Comunidad

moodle *Medellin*

Percepción estudiantes rurales sobre el uso de Moodle

Utilidad de uso percibida

1. El material dispuesto en el aula favorece mi aprendizaje

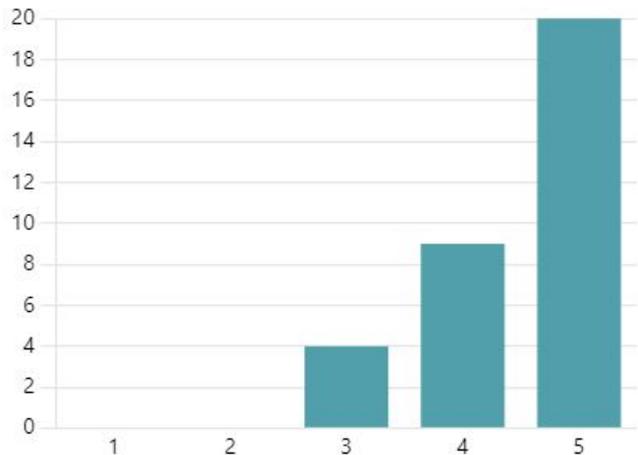


En una escala de valoración donde 1 significa estar totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, **25 estudiantes de 33** dicen estar totalmente de acuerdo con que el material del aula favorece su aprendizaje

Encuentro Comunidad

Percepción estudiantes rurales sobre el uso de Moodle

2. El aula virtual favorece la entrega de tareas y trabajos



En una escala de valoración donde 1 significa estar totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, **29 estudiantes de 33** dicen estar de acuerdo y totalmente de acuerdo con que el aula virtual favorece la entrega de sus tareas y trabajos

Percepción estudiantes rurales sobre el uso de Moodle

Facilidad de uso percibida

3. ¿Cuánto tiempo te tomó entender cómo funciona la plataforma de estudio?

- Un día
- Una semana
- Un mes
- Más de tres meses
- Aún no la comprendo bien



Con respecto a la pregunta ¿cuánto tiempo le tomó entender la plataforma, **19** estudiantes dicen que **1 semana**, **6 estudiantes más de 3 meses**, 5 estudiantes 1 día, y 3 estudiantes 1 mes

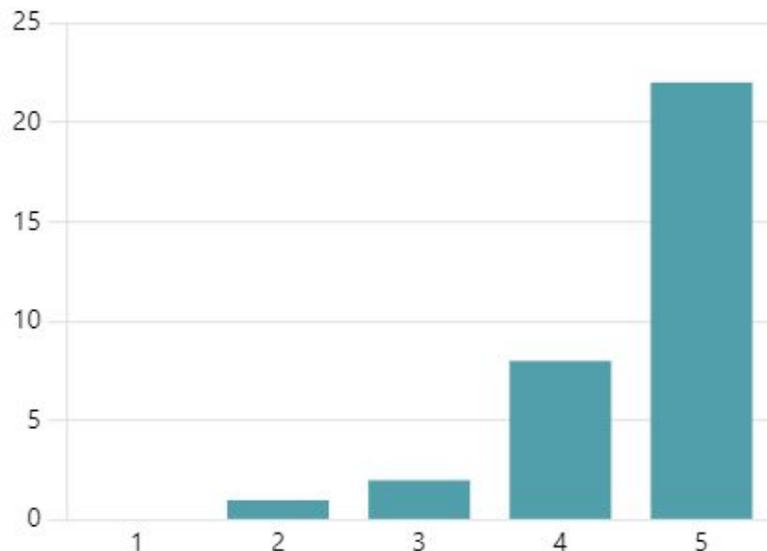
Encuentro Comunidad

moodle Medellín

Percepción estudiantes rurales sobre el uso de Moodle

Facilidad de uso percibida

4. El acceso a los contenidos del aula es sencillo.



En una escala de valoración donde 1 significa estar totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, **22 estudiantes de 33** dicen estar totalmente de acuerdo con que el acceso a los contenidos del aula es sencillo

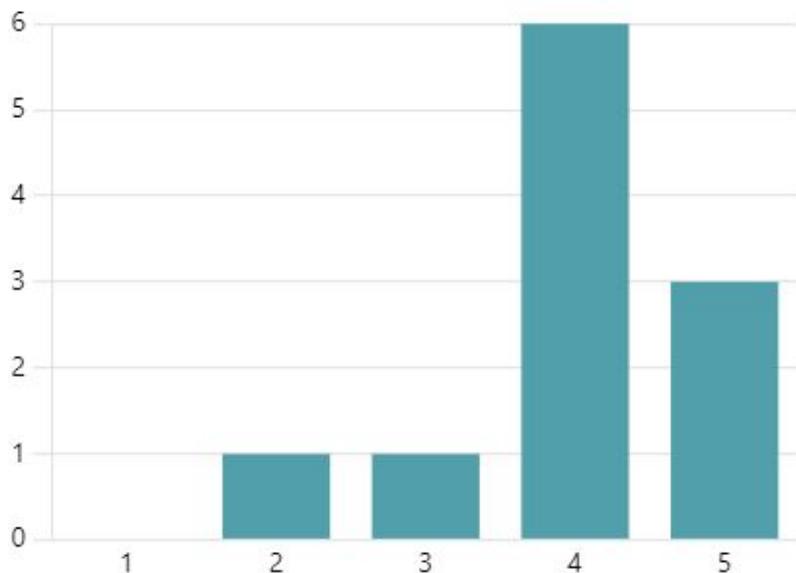
Encuentro Comunidad

moodle Medellin

Percepción estudiantes rurales sobre el uso de Moodle

Actitud hacia el uso

5. Me entusiasman las actividades propuestas en el aula



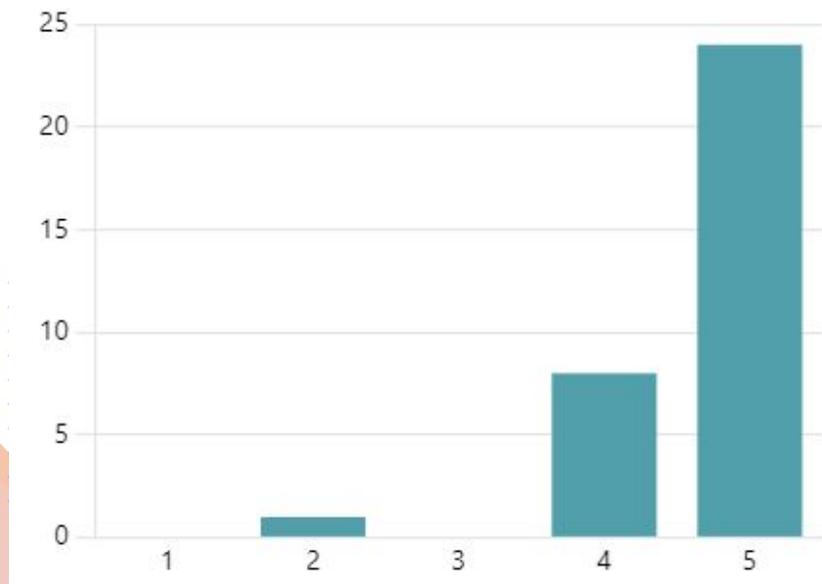
En una escala de valoración donde 1 significa estar totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, **6 estudiantes de 11** dicen estar de acuerdo con que le entusiasman las actividades del aula, **3 estudiantes** están completamente de acuerdo

Encuentro Comunidad

Percepción estudiantes rurales sobre el uso de Moodle

Actitud hacia el uso

6. Me gusta acceder al material del aula



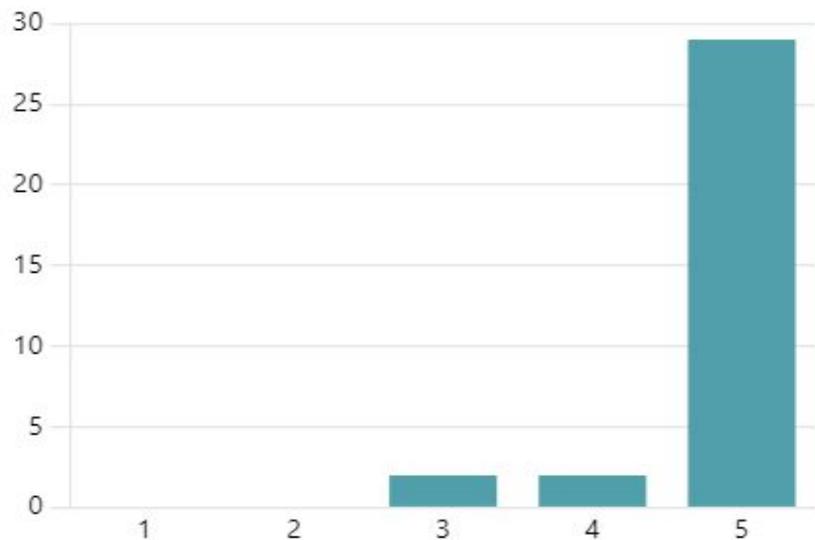
En una escala de valoración donde 1 significa estar totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, **32 estudiantes de 33** dicen estar de acuerdo y completamente de acuerdo con que les gusta acceder al material del aula.

Encuentro Comunidad

Percepción estudiantes rurales sobre el uso de Moodle

Intención de conducta hacia el uso

7. Si pudiera elegir, seguiría usando la plataforma



En una escala de valoración donde 1 significa estar totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, **29 estudiantes de 33** dicen estar completamente de acuerdo con que si pudiera elegir, seguiría usando la plataforma.

Encuentro Comunidad

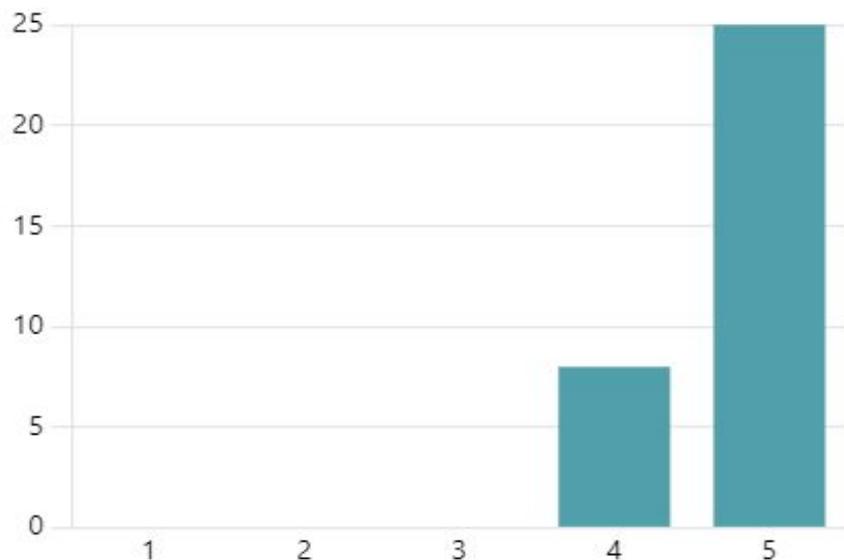
moodle Medellín

Percepción estudiantes rurales sobre el uso de Moodle

Intención de conducta hacia el uso



8. ¿Qué tan probable es que recomiendes tu plataforma de estudio a otras personas?



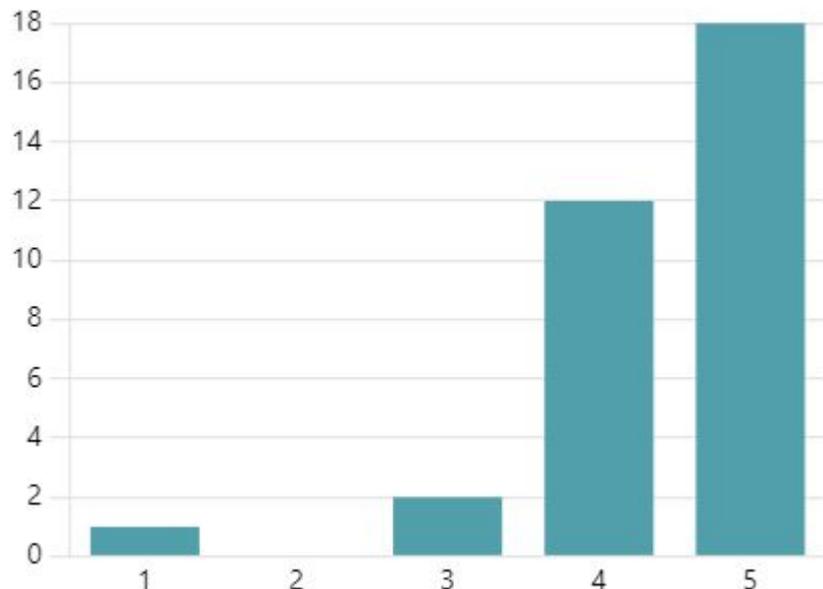
En una escala de valoración donde 1 significa estar totalmente desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo, los **33 estudiantes** dicen estar de acuerdo y completamente de acuerdo con recomendar la plataforma a otros usuarios

Encuentro Comunidad

Percepción estudiantes rurales sobre el uso de Moodle

Valoración de la calidad

9. ¿Cómo calificarías la calidad de la plataforma?



En una escala de valoración donde 1 significa de muy mala calidad y 5 de muy alta calidad el **promedio de los 33 estudiantes es de 4.39**

Encuentro Comunidad

moodle Medellín

4. Propuesta diseño de curso en Moodle para la ruralidad



Diseño de curso en Moodle para la ruralidad

Banner principal
nombre de la asignatura

Código del curso: Total créditos:

Inicio: Finalización:

Enlace encuentros sincrónicos
[Cronograma de reuniones](#) [Grabaciones](#)

Foro de dudas

Presentación del curso **Unidad 1** **Unidad 2** **Unidad 3**

Presentación del curso

- Mapa del curso
- Ruta de aprendizaje
- Microartículo

Información básica del curso

- Compromiso académico
- Foro de aceptación del compromiso

Presentación docente

- Descripción del perfil docente
- Video de presentación docente

https://www.canva.com/design/DAGB8sKlxNY/IUwHIdYwaeLXCUDHxJSMmg/edit?utm_content=DAGB8sKlxNY&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton

Encuentro Comunidad

5. Futuro y retos para la educación virtual en la ruralidad.

En un país como Colombia, ¿qué oportunidades de desarrollo tiene Moodle para el contexto rural?

¿Sería pertinente desarrollar versiones *offline* que le permitan al estudiante guardar sus avances y luego regresar a Moodle *online*?

Estudios de estilos de aprendizaje en la ruralidad colombiana

Propuestas para la flexibilización curricular de programas virtuales en entornos rurales

Encuentro Comunidad

moodle™ Medellín

¡Gracias!



Organiza

